

Stiftelsen Tertitten barnehage
Solstadveien 79
1395 Hvalstad
E- post:
tertitten.barnehage@gmail.com
Tlf:
66790746

VIRKSOMHETSPLAN

2017-2022

Stiftelsen Tertitten Barnehage

Innhold

INNLEDNING	2
OM BARNEHAGEN	2
SAMARBEID	3
FORELDRESAMARBEID	3
FORELDRERÅD	3
SAMARBEIDSUTVALG	3
STYRET	4
PERSONALSAMARBEID	4
ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE	4
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING	4
BARNEHAGENS VISJON	5
BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT, RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER	6
OMSORG	6
LEK	6
DANNING	6
LÆRING	6
BARNES MEDVIRKNING	7
SOSIAL KOMPETANSE	7
SATSNINGSOMRÅDER	8
TIDLIG INNSATS	8
TRYGT OG GODT LEKE- LÆRINGSMILJØ	8
SPRÅKUTVIKLING	9
OVERGANG BARNEHAGE- SKOLE/ SFO	9
REALFAG	10
DIGITALT LØFT	10
PLANVERK, ORGANISERING OG PRINSIPPER	10
BARNEHAGELEDELSE	11

INNLEDNING

Denne virksomhetsplanen beskriver hva som skal være utgangspunktet for arbeidet i Stiftelsen Tertitten barnehage i perioden 2017-2022. Virksomhetsplanen beskriver satsningsområder og målsetninger for barnehagen.

Virksomhetsplanen blir revidert i løpet av perioden.

Virksomhetsplanen er en plan over en fem års periode. Hvert barnehageår vil vi i tillegg til virksomhetsplanen lage en årsplan/kalender og legge en lokal utviklingsplan for arbeidet med satsningsområdene. Arbeidet vil i stor grad følge Askers kommunes progresjon og kompetansehevingsplaner.

OM BARNEHAGEN

Tertitten barnehage er en privat barnehage etablert i 2008. I januar 2013 ble barnehagen til Stiftelsen Tertitten barnehage. Vi holder til i Solstadveien 79, rett ved Hvalstad togstasjon.

Stiftelsen Tertitten barnehage er en enavdelings barnehage med plass til 22 barn (avhengig av alderssammensetning).

Barna organiseres i to grupper primært etter alder.

Åpningstider er 07.25- 17.00. Barnehagen holder stengt mellom jul og nyttår, hele påskeuken og tre uker i juli.

Barnehagen har fem planleggingsdager i året, da er barnehagen stengt.

Stiftelsen Tertitten barnehage er lærebedrift for barne- og ungdomsarbeiderfaget og for barnehagelærerstudiet.

Stiftelsen Tertitten barnehage drives etter lov om barnehager med forskrifter.

Vi forholder oss til gjeldende lovverk innenfor Helse , Miljø og Sikkerhet.

Videre vil barnehagens vedtekter og budsjett ligge til grunn for driften.

SAMARBEID

FORELDRESAMARBEID

Vi som jobber i Tertitten har ansvar for å gi foreldre nødvendig informasjon om barnehagens virksomhet og invitere foreldre til medvirkning. Personalet har taushetsplikt om barnas sosiale, helsemessige eller hjemlige forhold. Taushetsplikten gjelder også kolleger og foreldre i barnehagen. Foreldrene skal kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, selv om det innebærer kritikk. Vi ønsker at foreldrene skal føle seg involvert i barnehagens aktiviteter og kjenne trygghet og tillit til barnehagen.

Tertitten skal tilby:

- daglig dialog
- periodeplaner og ukesbrev
- foreldresamtaler
- foreldremøter
- foreldrekaffe
- samarbeidsutvalg (SU)

FORELDRERÅD

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte med barn i barnehagen. Rådet er samlet ved foreldremøter og ved årsmøtet. Foreldrerådet kan ta opp saker de mener er viktig når foreldrene er samlet, eller melde saker til samarbeidsutvalget.

SAMARBEIDSUTVALG

2 foreldrerepresentanter, 2 ansattrepresentanter.

Samarbeidsutvalget skal sikre foreldres medvirkning mtp organisering og innhold i barnehagen.

SU blir forelagt og har rett til å uttale seg om saker som gjelder budsjett, arealutnyttelse, driftsendringer m.m samt gi uttalelser til forslag om endringer i vedtekter og retningslinjer for barnehagen. Samarbeidsutvalget skal påpeke overfor styret dersom barnehagen ikke drives innenfor de rammer som settes av gjeldende lover, forskrifter, vedtekter og budsjett.

SU fastsetter årsplan for barnehagen etter at styrer og øvrig personal har utarbeidet denne. I Tertitten har SU også hovedansvar for organisering av dugnadsarbeid og/eller fastsetting av andre komiteer til årsfester o.l.

STYRET

3 medlemmer. Minst 2 er foreldrerepresentanter.

Styret har arbeidsgiveransvar i barnehagen og behandler ansettelse og personalsaker.

Styret skal sørge for at barnehagen blir drevet i samsvar med gjeldende lover, forskrifter, regelverk, vedtekter og har ansvar for utvikling og oppfølging av barnehagens internkontrollsystem.

Styret fastsetter foreldrebetaling og legger fram forslag til budsjett og årsregnskap.

PERSONALSAMARBEID

Stiftelsen Tertitten barnehage er en enavdelings barnehage. Vi starter hver barnehagedag sammen, og avslutter også ofte dagen sammen. Vi har gruppemøter, personalmøter og planleggingsdager hvor samarbeid og psykososialt miljø er tema. Vi ønsker at alle ansatte skal trives og utvikles. Alle skal føle at de betyr noe i barnehagen, og skal få bidra med sin kompetanse.

Stiftelsen Tertitten barnehage vil følge Asker kommunes plan for kompetanseheving de neste fem årene. Vi vil delta i de nettverk og de kurs Asker kommune organiserer i forbindelse med kompetansehevingen. Lokale planer for kurs/kompetanseheving vil legges ved oppstart av hvert barnehageår.

ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

Tertitten barnehage samarbeider med Asker kommune som har et overordnet ansvar for alle barnehagene i Asker. Vi samarbeider med Pedagogisk psykologisk tjeneste, helsestasjon og barnevernstjenesten ved behov. I forbindelse med overgang fra barnehage til skole og Sfo samarbeider vi med blant annet Hvalstad og Solstad barnehage og Hvalstad Skole.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Vi skal tilrettelegge for medvirkning fra barn, ansatte, foreldre og eier. Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende. I Tertitten bruker vi E-barnehage aktivt til å legge ut periodeplaner og bilder fra hverdagens aktiviteter. Vi gir mulighet for foresatte til å ta med barnas produkter hjem, eller komme inn å se hva vi lager. Vi har avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager hvor vi evaluerer og planlegger aktiviteter og aktuelle tema. Gjennom foreldresamtaler og samtaler med barna arbeider vi kontinuerlig for trivsel og et godt og åpent miljø.

BARNEHAGENS VISJON

Vi vil drive en barnehage hvor alle føler seg trygge, blir sett, tatt på alvor og hvor det er godt å være.

Lek, glede og nysgjerrighet skal stå i fokus.

Barn skal få oppleve en hverdag hvor lek er utgangspunktet for utvikling av vennskap, sosial kompetanse og læring.

Vi skal være lydhøre for enkeltbarns behov, men også arbeide for å skape et godt samhold i barnegruppen.

Stiftelsen Tertitten barnehage er en liten barnehage. De ansatte ser den lille barnegruppen som det beste utgangspunkt for nær oppfølging og tilrettelegging for alle barna og deres familier.

Vi ønsker å ha tid og rom for å skape gode relasjoner, og bli godt kjent med hvert enkelt barn og deres bakgrunn og behov. Vi ønsker gode dialoger i samarbeid med barnets hjem. Det arbeides kontinuerlig med å skape et miljø hvor foresatte skal føle trygghet i kommunikasjon med de ansatte.

I bakgrunnen for arbeidet med fagområder og satsningsområder skal vi i Tertitten arbeide for å ivareta barnas behov for omsorg og lek. Vi skal fremme læring, danning og sosial kompetanse.

Sosial kompetanse læres og formes i sosiale relasjoner. Tertitten ønsker at de ansatte fremmer god sosial utvikling gjennom å være gode rollemodeller for både barn og kolleger. Vi hjelper hverandre, vi snakker hyggelig til hverandre, vi viser omsorg og vi samarbeider. Når vi som rollemodeller viser en kultur for godt samarbeid og gode relasjoner kan vi videre oppfordre og forvente det samme av barna.

Barnehagen er et sted hvor gruppen står i fokus. Dette fører til både læring og danning for alle barna. Det er mye læring i å se at andre har ulike behov enn en selv, ta hensyn til dette og i flere tilfeller måtte sette sine egne behov på vent. Tertitten skal fremme demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og god helse.

BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT, RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

Det helhetlige synet på læring er spesielt for barnehagen som pedagogisk virksomhet. Barn lærer gjennom omsorg, lek og danning.

OMSORG

Barna i Tertitten skal oppleve omsorg!

En omsorgsfull relasjon preges av nærhet, varme og lydhørhet. Vi som jobber i Tertitten skal bruke god tid i samspill med barna. Vi øver oss på oppmerksomt nærvær og oppfordrer barna til å undre seg og la seg fascinere av hverdagens undre. Gjennom gode, omsorgsfulle rollemodeller vil barna både ta i mot omsorg og utvise omsorg mot andre.

LEK

Barna i Tertitten skal få leke!

Leken skal ha en framtrødende plass i barnehagelivet. Lek er en grunnleggende livs- og læringsform. Det er en rekke ferdigheter som må mestres for å komme inn i lek og ikke minst opprettholde den. Vi voksne skal bidra til at alle skal få leke og være med i felles lek.

Utvikling av god lekekompetanse kan kreve både øvelse og utvidelse av erfaringer og voksne må være deltagende og observante for å kunne støtte og bidra der barna trenger det. Det er viktig å være bevisst lekens egenverdi og samtidig se alt leken lærer barn.

Små barns lek er tett forbundet med deres særegne humor og da de minste har begrenset muntlig språk er leken og humoren ofte kroppslig. Dette skal vi i Tertitten gi plass til. Vi vil arbeide for å støtte barna i leken og tilrettelegge for lekefellesskap og vennskap.

DANNING

Danning omhandler utvikling, sosialisering og læring. Dette skjer i samspill med andre mennesker. Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Våre handlinger og vår væremåte i forhold til andre mennesker korrigeres ut i fra en indre motivasjon. Vi må ta egne valg og tenke selvstendig. Vi skal veilede og stimulere barnet til å tenke selv og vi skal skape innhold og kvalitet i barnehagen sammen.

LÆRING

I Tertitten lærer barn og voksne hver dag!

Vi lærer i alt vi gjør. Barna lærer både i formelle og uformelle læringssituasjoner. Vi vil støtte barns nysgjerrighet og være bevisst at læring foregår i det daglige samspeilet mellom mennesker og med miljøet. God omsorg og lek er det beste utgangspunkt for læring. Barn lærer gjennom å bruke sanser, og gjennom aktiv deltakelse. Hverdagssituasjoner som måltid, påkledning og så videre skal planlegges og gjennomføres på en slik måte at barnet får gode lærings og mestringsopplevelser.

I Tertitten ønsker vi å arbeide tverrfaglig, slik at alle tema/prosjektarbeid i barnehagen skal ha elementer fra alle Rammeplanens fagområder.

Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

BARNES MEDVIRKNING

Barna i Tertitten skal få medvirke!

Barns rett til medvirkning er nedfelt i FNs barnekonvensjon. Barn skal bli lyttet til, tatt på alvor og gis mulighet til å påvirke sin egen hverdag. Vi skal være lydhøre for enkeltbarnets ønsker og behov, og finne en balanse mellom gruppens og barnets beste. Vi vil ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og interesser når vi synger, spiller, leker og planlegger aktiviteter. Har vi planlagt en aktivitet, men barna er fordypet i annen aktivitet eller lek, ønsker vi ikke å avbryte barna. Barna skal også kunne velge om de vil delta i ulike aktiviteter.

For de yngste barna handler medvirkning i stor grad om å være omgitt av voksne som er villige til å tolke deres kroppsspråk og sinnsstemning. Barn skal få oppleve å bli sett, hørt og at deres meninger får betydning for de prioriteringene personalet gjør i det daglige arbeidet.

SOSIAL KOMPETANSE

Barna i Tertitten skal utvikle sosial kompetanse!

Barn kan tidlig i utviklingen vise at de kan ta andres perspektiv, ønsker å trøste, gråter når andre gråter og så videre. Vi vil støtte barna i denne utviklingen ved å oppfordre til å utvise omsorg, hjelpe hverandre og anerkjenne barna når de mestrer.

Dette er også viktige områder for utviklingen av tro på seg selv og egenverd.

Med positive ord og handlinger løfter vi hverandre frem og alle får føle seg som en verdifull del av et fellesskap.

Vi som arbeider i Tertitten skal være deltakende, tilstedeværende og tydelige voksne. Vi skal tilrettelegge for samspill, lek og inkluderende fellesskap. Vi oppfordrer barna til å hjelpe hverandre og også å be hverandre om hjelp. Barna skal oppmuntres til positive handlinger, empati, respekt og toleranse.

SATSNINGSOMRÅDER

Askerbarnehagene skal de neste fem årene satse særlig på tidlig innsats, et trygt og godt læringsmiljø, språkutvikling, overgang barnehage-skole/sfo, realfag og digital læring. Praksis i henhold til prinsipper for god kommunikasjon, utvikling av gode relasjoner, lekens betydning for barnas utvikling er forutsetninger for å lykkes i arbeidet.

Stiftelsen Tertitten barnehage ønsker å arbeide i tråd med kommunens satsningsområder. De neste fem årene vil vi derfor fokusere på de samme områdene:

TIDLIG INNSATS

Tidlig innsats kan forstås ut i fra to perspektiver. Det kan både handle om å styrke det allmenpedagogiske tilbudet ved tilrettelegging av et godt leke- og læringsmiljø for alle barn og som tidlig intervensjon dersom barn har utfordringer på enkelte områder. Begge perspektiver er like viktige for å sikre barn en god progresjon i utviklingen.

Direktøren forventer at barnehagens ledelse:

- har system for å kjenne de enkelte barns trivsel og allsidige utvikling
- skal kunne vise hvordan de arbeider med barn som er forsinket i utviklingen
- prioriterer at de ansatte deltar i kompetanseutvikling gjennom nettverk
- kan vise hvordan styrkingsressurser brukes strategisk
- utvikler en praksis der effekten av spesialpedagogisk hjelp og styrking blir evaluert jevnlig

TRYGT OG GODT LEKE- LÆRINGSMILJØ

Et trygt og godt leke- og læringsmiljø bidrar til positiv læring og utvikling for det enkelte barn. Barnet skal samtidig sikres en hverdag som fremmer god helse og trivsel. Et systematisk arbeid med dette og gjennom fokus på sosial kompetanse, vil bidra til mindre mobbing og krenkelser i barnehagen.

Direktøren forventer at:

- barnehagens leder er pådriver for et systematisk arbeid for et trygt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- barnehagen har tydelige forventninger til ansatte og system for å sikre etterlevelse
- barnehagen skal fremme sosial kompetanse ved å ha tydelige forventninger til barna knyttet til hva som skaper et godt leke- og læringsmiljø
- barnehagen legger til rette for at alle barn opplever at de har innflytelse på egen hverdag
- det er et godt samarbeid mellom barnehagen og barnas hjem for å sikre et trygt og inkluderende miljø i barnehagen og i barnas fritid

SPRÅKUTVIKLING

Kommunikasjon og språk innvirker på alle sider ved barnets utvikling, derfor skal kvaliteten i språkarbeidet prioriteres spesielt.

Direktøren forventer at barnehagen:

- Sikrer at alle barn har en god utvikling ved å legge til rette for et frodig og stimulerende språkmiljø
- Lager et tilrettelagt språkopplegg for barn som ikke har norsk som førstespråk
- Bruker TRAS systematisk for å sikre at alle barn har god progresjon i språkutviklingen
- Sikre ansattes kompetanse i forhold til språkutvikling

OVERGANG BARNEHAGE- SKOLE/ SFO

Alle barnehagene har i samarbeid med skolen utarbeidet en forpliktende plan for overgang barnehage- skole/sfo som tar utgangspunkt i felles føringer. Det innebærer at det skal være sammenheng mellom det barna lærer i barnehagen og det som møter de på skolen/sfo.

Direktøren forventer at;

- Det er sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole.
- Lærere i barnehage og skole/sfo har felles møteplasser for forventningsavklaringer, kompetanseutvikling og felles planlegging
- Barnehagetiden avsluttes på en god måte og skolen og skolefritidsordningen forbereder seg på å ta imot barnet.

- Barnet blir kjent med skolen i god tid før første skoledag.
- Foreldre godkjenner informasjonsoverføring fra barnehage til skole/sfo og har muligheter for aktiv medvirkning i denne

REALFAG

Realfagsarbeidet skal ta utgangspunkt i rammeplanens fagområder og bestå av sentrale begreper, metoder, tenkemåter, kunnskapsområder og uttrykksformer. Barnehagene må prioritere arbeid med ferdigheter som kan utvikles gjennom realfagene, som eksempelvis kreativitet, evne til utforskning, utprøving og nyskaping.

Direktøren forventer at:

- det settes av ressurser til ekstra materiell som kan bidra til bedre læringsøkter
- det prioriteres at ansatte deltar på aktuelle kurs og nettverk for økt kompetanseutvikling
- utvikler lokale planer i realfag som bidrar til fagfornyelse

DIGITALT LØFT

Digitale verktøy skal brukes for å nå pedagogiske mål. Den digitale praksisen i barnehagen skal bidra til barns lek, kreativitet og læring.

Direktøren forventer at;

- barnehagen har kunnskap om og utøver digital dømmekraft
- ledelsen og de ansatte deltar på kompetanseutvikling og nettverk for å bruke og utforske digitale verktøy
- sørger for opplæring og erfaringsdeling for resten av personalgruppen i barnehagen

PLANVERK, ORGANISERING OG PRINSIPPER

For å oppnå Asker kommunes satsningsområder forventer direktøren at;

- alle barnehager gjennomfører ståstedsanalyse
- utarbeider en lokal utviklingsplan som inkluderer Askerbarnehagenes satsninger
- alle barnehagene implementerer grunnpakken for tidlig innsats gradvis de kommende årene

- har prinsipper for progresjon, rammeverk for god gruppeledelse og trygt og godt lærings- og utviklingsmiljø integrert i utviklingsplanen
- organiserer arbeidet gjennom ressurspersoner som får et særlig ansvar for å være faglig oppdatert, prøve ut ny praksis og bistår med kompetanseutvikling til resten av personalgruppen.

BARNEHAGELEDELSE

Barnehagens ledelse har et særlig ansvar for å formidle tydelige forventninger til barnehagens personale knyttet til de ulike satsningene. Ledelsen skal lede de ansatte sin utvikling, og kunne veilede og korrigere praksis på en hensiktsmessig måte.